



Ecosistemas Digitales de Aprendizaje: Entre la Inteligencia Artificial y la Transformación Pedagógica

Digital Learning Ecosystems: Between Artificial
Intelligence and Pedagogical Transformation

Dr. Raúl Alberto Rengifo Lozano



0000-0002-6545-6442

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

raec@revistas.peruvianscience.org

En un contexto global donde la tecnología ha dejado de ser una herramienta periférica para convertirse en el núcleo de la experiencia educativa, esta edición se propone como un espacio de reflexión crítica y científica. Nos encontramos en un punto de inflexión donde la convergencia entre los avances tecnológicos y las ciencias del aprendizaje está redefiniendo no solo el qué aprendemos, sino fundamentalmente el cómo, el dónde y el para qué de la formación humana en todas sus etapas.

Este número explora la noción de "ecosistema digital" como un organismo vivo que requiere una orquestación precisa entre la infraestructura, la normativa y la didáctica. La integración de la Inteligencia Artificial (IA) en este escenario no se presenta aquí como un fenómeno puramente técnico, sino como una fuerza disruptiva que desafía los marcos epistemológicos tradicionales. A través de las investigaciones que componen esta entrega, el lector encontrará un análisis profundo sobre cómo la transformación pedagógica debe preceder a la adopción tecnológica para garantizar procesos de enseñanza significativos, inclusivos y éticos.

En primer lugar, abordamos la necesidad de fortalecer la base científica desde la formación universitaria. La investigación sobre estrategias didácticas activas en aulas virtuales demuestra que la investigación académica no debe verse comprometida por la distancia. Por el contrario, la virtualidad ofrece entornos únicos para que el estudiante desarrolle competencias investigativas mediante el aprendizaje basado en problemas y el uso de rúbricas dinámicas, siempre que la mediación pedagógica sea capaz de fomentar la autonomía y el pensamiento crítico frente a la sobreabundancia de información.

Asimismo, esta edición otorga un lugar privilegiado a la neuroeducación aplicada a los procesos base de la alfabetización. Entender cómo el cerebro infantil procesa la lectoescritura en entornos digitales es fundamental para diseñar programas que no solo utilicen pantallas, sino que potencien la atención, la memoria de trabajo y la retroalimentación inmediata. Los resultados aquí presentados subrayan que la tecnología, cuando se alinea con los principios neurocientíficos, se convierte en un aliado poderoso para cerrar brechas de aprendizaje desde la educación primaria, sentando las bases de una ciudadanía digital sólida.

La educación superior y de posgrado también son objeto de un riguroso examen bajo la lente de la andragogía y la analítica de datos. Exploramos modelos de acompañamiento pedagógico mediados por IA conversacional, los cuales demuestran que el estudiante adulto valora la personalización y la ubicuidad del apoyo académico. Complementariamente, el uso de la analítica predictiva emerge como una herramienta vital para la gestión del rendimiento, permitiendo a las instituciones transitar de una supervisión reactiva a una intervención proactiva que identifique factores de riesgo y potencie el éxito estudiantil de manera temprana.

No obstante, esta evolución pedagógica sería insostenible sin una gobernanza institucional adecuada. Por ello, se analiza la relación entre la adopción de la IA y el cambio en las políticas educativas, especialmente en los institutos superiores tecnológicos. Es imperativo que la normativa educativa evolucione a la par de la

innovación, integrando no solo la capacitación docente y la mejora de infraestructura, sino también marcos éticos robustos que regulen la privacidad y el uso de datos. La transformación pedagógica es, en última instancia, un acto político y administrativo que requiere visión estratégica de largo plazo.

Finalmente, invito a la comunidad científica y académica a sumergirse en estas páginas con una mirada inquisitiva. Los hallazgos presentados en este número no son conclusiones definitivas, sino puntos de partida para un diálogo necesario sobre el futuro de nuestra praxis. Como editor en jefe, confío en que este volumen aportará luces significativas para la construcción de ecosistemas de aprendizaje más resilientes, inteligentes y, sobre todo, profundamente humanos.

Con mi más alta consideración,

Editor en Jefe

Revista Arbitrada de Educación Contemporánea